

**Годовой отчет воспитательно-образовательной работы
ДОУ «Детский сад № 138ОАО «РЖД» за 2017-2018 учебный год**

В 2017-2018 учебном году ДОУ «Детский сад №138 ОАО «РЖД» реализовывал следующие программы: примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой, основную общеобразовательную программу ДОУ и адаптированную образовательную программу ДОУ для детей с нарушением зрения.

Цель образовательных программ: создание благоприятных условий для всестороннего развития ребенка дошкольного возраста, его позитивной социализации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Анализ выполнения годовых задач

Годовые задачи ДОУ «Детский сад № 138 ОАО «РЖД» за 2017-2018 учебный год

1. Совершенствовать методическую работу с педагогическими кадрами с целью повышения их профессиональной компетентности по осуществлению личностно-ориентированного взаимодействия с дошкольниками и обеспечению условий для формирования индивидуальности личности каждого ребёнка ДОУ;
2. Создать оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
3. Продолжить взаимодействие с социальными партнёрами на территории города Перми, микрорайона «Светлый», с подразделениями Свердловской железной дороги;
4. Продолжать работу по созданию условий для развития детской любознательности, с целью формирования у дошкольников познавательной активности и интеллектуальных возможностей.

Мероприятия, проведённые по реализации годовых задач:

1. Проведение педагогических советов по годовым задачам:

Август: (установочный) Педагогический совет №1 «Приоритетные задачивоспитательно - образовательной работы на новый 2017-2018 учебный год в условиях реализации ФГОС ДО». Выступление Зав. ДОУ Нестеренко Н.Н., ст.воспитателя Славянской М.В. на тему: «Подведение итогов работы за летний оздоровительный период», «Анализ готовности ДОУ к новому учебному году (по итогам проверки)», «Утверждение годовых задач, планов воспитательно-образовательной работы на 2017-2018 учебный год», «Повышение педагогической квалификации и аттестация воспитателей, специалистов детского сада в 2017-2018 учебном году»,

Ноябрь: Педагогический совет №2 на тему: «Формирование любознательности у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО». Выступления педагогов в педагогических дебатах «Игрушка является (не является) средством развития любознательности дошкольников» по вопросам: «Какие функции выполняет игрушка», «Какие игрушки обеспечивают развитие любознательности», «Каким образом игрушка способствует саморазвитию и самореализации ребенка», «Какие проблемы появляются при выборе игрушек для детей», «Какие условия должны быть созданы в ДОУ для развития

любопытности и познавательной активности». Сообщение педагога Крбашян А.Ю. «Сторителлинг – новый интерактивный метод работы с детьми», анализы открытых занятий – педагоги Тиунова Е.Г., Паничева Н.В., Руденко Л.А., Барсукова Д.С., презентация открытых мероприятий, проходивших в ДОУ – педагоги Тиунова Е.Г., Паничева Н.В.

Март: Педагогический совет №3 на тему: «Путешествие на остров любознательности с ФГОС дошкольного образования». Выступление старшего воспитателя Славянской М.В. с сообщением на тему: «Социальные и психологические характеристики развития любознательности и познавательной активности детей дошкольного возраста», деловая игра «Путешествие на остров Любознательности с ФГОС дошкольного образования», где педагоги упражняли свои качества в психологических играх, структурировали пространство мини детского сада из предложенных материалов, презентовали свое творчество, участвовали в игре-викторине, создавали развивающую предметно-пространственную познавательную среду мини детского сада в соответствии с выбранным принципом ее построения, анализы открытых мероприятий - педагоги Варина Д.В., Паничева Н.В., заведующий Нестеренко Н.Н.

Май: Педагогический совет №4 на тему «Итоги работы за учебный год. Переход ДОУ на летний оздоровительный период» выступление ст. воспитателя Славянской. Инструктаж с педагогами ДОУ «Оказание первой неотложной и медицинской помощи при солнечном и тепловом ударе» ст.медсестра Рискова Н.Б.

2. Открытые просмотры ООД (мероприятий), участие педагогов в конкурсах:

В рамках подготовки к педсовету «Формирование любознательности у детей дошкольного возраста» - НОД во 2 мл.группе «Карусель сказок», воспитатель Крбашян А.Ю., интегрированное занятие в подготовительной группе «Живопись и природа в музыке», музыкальный руководитель Ушакова М.Ф., организация совместной деятельности в подготовительной группе «Архитектурный дизайн-салон», воспитатель Болотникова Е.А.,

Открытый просмотр ООД в рамках подготовки к педсовету «Путешествие на остров любознательности с ФГОС дошкольного образования» -Ученый совет «Юные журналисты» с детьми старшего дошкольного возраста, воспитатель Барсукова Д.С.; игра-путешествие «Мастерград. Машины будущего» в средней группе, воспитатели Руденко Л.А., Трушкова Н.Ю.

Открытые просмотры молодых специалистов и воспитателей – НОД в 1 мл.группе «Животные и их детеныши», «Мои первые музыкальные инструменты», педагоги Варина Д.С. и Мамонтова К.В., НОД в подготовительной группе «Почему белый медведь не живет в лесу», воспитатель Плотникова Н.А., спортивный праздник для детей старшего дошкольного возраста «Олимпийцы Прикамья», инструктор физкультуры Новикова В.Г.

В рамках сотрудничества детского сада и семьи проведены – педагогические акции «Подарим детям тепло», «Всемирный день здоровья», педагоги всех групп, заседание клуба «Счастливая семья», педагоги Трушкова Н.Ю., Руденко Л.А.; семинар-практикум для родителей «Изготовление сказочных декораций», педагоги Паничева Н.В., Тиунова Е.Г.

Открытый просмотр по ООД во всех возрастных группах, в рамках «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ – НОД в 1 младшей группе «Домашние животные», воспитатель Варина Д.С., «Веселый пластилин», воспитатель Мамонтова К.В., досугово-познавательная деятельность во 2 мл группе «Яблоневый сад», воспитатель Крбашян А.Ю., «Веселая математика», воспитатель Лыкова Н.В.; НОД в средней группе по формированию математических представлений, воспитатель Руденко Л.А.;

музыкально-театрализованная постановка с детьми старшей группы «Муха-Цокотуха», воспитатели Паничева Н.В., Тиунова Е.Г.; представление презентации для родителей подготовительной группы «Наши мысли», педагоги Болотникова Е.А., Плотникова Н.А.. «Веселый английский», воспитатель Никитина Т.С. Широко продемонстрирована работа руководителей дополнительного образования – танцевальный кружок «Каблучок», руководитель Будко О.В., Кружок «Юный турист», руководитель Крбашян А.Ю., кружок «Умелые ручки», руководитель Паничева Н.В., спортивный кружок «Живые мячи», руководитель Славянская М.В.

Открытый просмотр ООД в рамках тематической недели «Неделя спорта и здоровья», инструктор физкультуры Новикова В.Г. и воспитатели групп проводили спортивные мероприятия различной направленности, где были отмечены успехи каждого ребенка.

В рамках работы по экологическому воспитанию детей педагоги Лыкова Н.В., Крбашян А.Ю., Тиунова Е.Г., Паничева Н.В. участвовали во Всероссийском конкурсе «Лучший экологический стенд ДОУ»

В рамках участия в Международной викторине по мировой художественной культуре «Сокровищница русской живописи» - педагоги Лыкова Н.В., Руденко Л.А., Барсукова Д.С., Трушкова Н.Ю., Болотникова Е.А., Плотникова Н.А., Крбашян А.Ю. получили Дипломы Лауреата 1 степени.

Участвовали в Международной акции «Счастье в детях» педагоги Паничева Н.В., Тиунова Е.Г., Трушкова Н.Ю., Руденко Л.А., Славянская М.В., Барсукова Д.С., Варина Д.С., Крбашян А.Ю., Плотникова Н.А., Лыкова Н.В.

Победителем в Международной викторине для педагогов «Мир экологии для взрослых» и Международном интернет-конкурсе «Пасхальное волшебство своими руками» стала Трушкова Н.Ю.

Свидетельство участника Всероссийской творческой группы по теме «Экологическое воспитание дошкольников через организацию проектной деятельности», Сертификат регионального практико-ориентированного семинара для работников ДОУ «Развитие театрализованной деятельности в ДОУ как средство эстетического воспитания детей дошкольного возраста», Диплом лауреата 1 степени в Международной викторине «Мир экологии для взрослых» получила воспитатель Крбашян А.Ю.

Сертификат участника регионального практико-ориентированного семинара для работников дошкольных образовательных учреждений «Развитие театральной деятельности в детском саду, как средство эстетического воспитания детей дошкольного возраста», Свидетельство участника вебинара «Соловейчиковы чтения: «Педагогика для всех» получили педагоги Паничева Н.В., Тиунова Е.Г.

12 педагогов ДОУ участвовали во Всероссийской акции «Снегири в городе»

3. Проведены консультации, семинары, практикумы для педагогов:

- Консультация «ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования», семинар-тренинг для педагогов «Я и мой коллектив», «Социальные и психологические характеристики развития любознательности и познавательной активности детей дошкольного возраста», «Планирование воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период», ст. воспитатель Славянская М.В.
- Консультация «Интерактивная экскурсия», воспитатель Тиунова Е.Г.,

- Консультация «Осваиваем новый интерактивный метод работы с детьми – сторителлинг», воспитатель Крбашян А.Ю.
- Консультация «Среда как средство развития любознательности», воспитатель Паничева Н.В.
- Консультация-практикум «Интеллектуальные карты в работе воспитателей», воспитатель Барсукова Д.С.
- Консультация-практикум эвристической направленности «Своя игра», воспитатель Лыкова Н.В.
- Консультация «Экспрессивный метод для развития эмоционального интеллекта детей», музыкальный руководитель Ушакова М.Ф.
- Консультация «Игра – как средство развития любознательности дошкольников», воспитатель Плотникова Н.А.

В течение учебного года аттестованы на 1 категорию 3 педагога (Барсукова Д.С., Славянская М.В., Болотникова Е.А.)

Курсы повышения квалификации прошли 3 педагога – Лыкова Н.В., Трушкова Н.Ю., Мамонтова К.В.

4. Работа с родителями:

1. Общие родительские собрания: «Основные направления работы ДООУ в рамках программы развития системы образования», «Роль родителей в познавательном воспитании дошкольников», «Ребенок до 3-х лет, особенности развития и воспитания».
2. Консультация для родителей: «Малыш пошел в детский сад», «Игры в кругу семьи», «Режим дня ребенка дошкольника», «Подвижные игры в разные времена года», «Курс на исцеление», «Подготовка ребенка к обучению в школе», «Объясните детям правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте» и др.
3. Активное участие принимали родители в смотрах-конкурсах, мероприятиях и досугах согласно годового плана.
4. Проводилось анкетирование «Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах», «Степень информированности родителей о работе ДООУ по вопросам развития и воспитания детей».
5. Организован просмотр открытых занятий и мероприятий в рамках Дня открытых дверей по ООД во всех возрастных группах
6. В апреле месяце прошел творческий отчет для родителей по дополнительным образовательным услугам.
7. Мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья» в рамках организации работы с семьями Дзержинского района г. Перми – инструктор физкультуры Новикова В.Г.
8. Праздники для детей и родителей – «Красною кистью рябина зажглась», «Новогодние приключения», «День защитников отечества», «8 Марта», «Выпускной», развлечения «День знаний и новоселье», «Урок эколят», «Масленица», «Олимпийцы Прикамья» музыкальный руководитель, инструктор физкультуры, старший воспитатель.

В течение 2017-2018 учебного года дети и родители принимали участие в Международных, Всероссийских, Сетевых, городских конкурсах и конкурсах, устраиваемых в ДОУ:

Участие в Международном творческом конкурсе «Хрустальные узоры 2018», во Всероссийском конкурсе с Международным участием «Светоч-конкурс.ру», Международном конкурсе по воспитанию гражданственности и патриотизма «С чего начинается Родина?», Международном творческом конкурсе «Престиж» в номинации «Волонтерское движение», во Всероссийском конкурсе с Международным участием «С праздником светлой пасхи», Международном конкурсе детского технического творчества «Я и конструктор» - кураторы Паничева Н.В., Тиунова Е.Г.

Участие в Международном творческом конкурсе «Я очевидец», Международном творческом конкурсе для детей по безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут», Международной экологической викторине «Зеленый патруль», Международном конкурсе по воспитанию гражданственности и патриотизма «С чего начинается Родина?» - куратор Трушкова Н.Ю.

Участие во Всероссийских предметных олимпиадах «Семь цветов радуги», «Окружающий мир», в Международной викторине для детей с ограниченными возможностями здоровья «Лучики надежды» - куратор Барсукова Д.С.

Участие в Международных, Всероссийских интернет-конкурсах «Союз охраны птиц России», «Кладовая талантов» - куратор Болотникова Е.А.

Участие в Международном конкурсе по воспитанию гражданственности и патриотизма «С чего начинается Родина?», Международном творческом конкурсе для детей по безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут» - куратор Плотникова Н.А.

Участие в Международном творческом конкурсе «Я очевидец», Международных творческих конкурсах «Дары осени», «Подарок любимому воспитателю», «С чего начинается Родина?», Международной викторине «Зеленый патруль», Международном творческом конкурсе «Безопасный маршрут» - кураторы Крбашян А.Ю., Лыкова Н.В.

Участие воспитанников ДОУ (Лена Шелонникова, Аня Дубровских) в научно-практической конференции «Мои открытия» в г. Екатеринбурге, апрель 2018 – кураторы Паничева Н.В., Тиунова Е.Г.

Участие воспитанников ДОУ в городском празднике по сдаче норм ГТО «Бодрость и здоровье», май 2018 – куратор Новикова В.Г.

Конкурсы детско-родительского творчества в ДОУ «Осенняя симфония», «Елочный базар», «Крепость снежную построим».

Конкурсы для детей – конкурс детских рисунков «Едут танки на парад», «Цветы для мамочки», «Осторожно, поезд!», конкурс чтецов, посвященный 73 годовщине победы в ВОВ

Контроль в ДОУ

Контроль в ДОУ проводится согласно годовому плану. Все виды контроля, используемые в ДОУ, показывают, что в ДОУ созданы условия для реализации всех видов программ и педагогических технологий, реализуемых в учебно-воспитательном процессе. Используемые

программы обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и художественно-эстетического развития детей.

1. Проведен оперативный контроль согласно годовому плану на темы «Соблюдение Инструкции по охране жизни и здоровья детей», «Порядок оформления документации на группах», «Проверка планов воспитательно-образовательной работы на группах», «Организация прогулки в зимний период», «Наблюдение за детьми с особыми образовательными возможностями». Результаты отражены в рабочем журнале старшего воспитателя.

2. Проведена экспертиза аттестационных материалов по обобщению опыта работы педагогов Барсуковой Д.С., Болотниковой Е.А.

3. Медико-педагогический контроль проводился в соответствии с утвержденным планом. Результаты отражены в актах и справках по контролю.

4. В течение года проводился административный контроль по проблемам, требующих быстрого решения и анализа педагогической деятельности:

- соблюдение гигиенических требований к проведению ООД;
- привитие культурно-гигиенических навыков;
- адаптация к ДОУ;
- закаливание в ДОУ

5. Промежуточный контроль по результатам диагностики проводили педагоги и специалисты с детьми низкого уровня развития. Установлены причины такого развития детей, проведена индивидуальная работа с детьми, определен дальнейший маршрут их развития.

6. Административный контроль «Организация и качество питания воспитанников» проводился постоянно.

6. Педагогическая диагностика развития воспитанников

Диагностика усвоения образовательных областей и детского развития на конец 2017-2018 учебного года проводится на основании примерной основной образовательной программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией Т.Н. Дороновой «Радуга», и адаптированной образовательной программой для детей с нарушением зрения под редакцией Плаксиной Л.И. Педагогическая диагностика проходила в ходе наблюдений за активностью детей как в спонтанной, так и специально организованной деятельности. Результаты наблюдений позволяли фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. При проведении диагностики принимали участие дети младших, средних, старших и подготовительной к школе групп. Для определения уровня развития достижения детьми планируемых результатов на конец учебного года освоения образовательной программы диагностика проводилась в начале и в конце учебного года, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей. В группах имеется папка, где хранятся результаты образовательных областей и динамики развития каждого ребенка. В начале года педагогическая диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и образовательного процесса, в конце – с целью сравнения полученного и желаемого результата. Диагностические методики распределены

по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», определенные Программой, и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики. В каждом направлении выделены тематические модули, к которым предлагаются диагностические карты для педагогической диагностики на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как побуждения, знания и представления, умения и навыки. Проводили мониторинг воспитатели групп, специалисты –музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Основными показателями качества образовательного процесса являются результаты усвоения Программы воспитанниками ДООУ через анализ динамики формирования целевых ориентиров в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей. Достижения детей оценивались путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга образовательного процесса заносятся в таблицу и представляются в виде диаграммы.

Диагностика образовательного процесса

Всего обследовано 128 воспитанников: 2 группы раннего возраста, 1 вторая младшая группа, 1 средняя группа, 1 разновозрастная группа, 1 старшая и 1 подготовительная к школе группы. Оценка образовательного процесса осуществлялась в уровнях: высокий, средний, низкий.

Образовательная область «Физическое развитие»

Положительные результаты, достигнутые за год.

Физкультурно-оздоровительная работа строится на основе региональной комплексной, авторской программы «Азбука здоровья» Т.Э Токаевой, направленной на охрану и укрепление здоровья детей. Каждый учебный год в ДООУ ставится задача по оздоровлению детей, воспитанию у них привычки заботиться о своем здоровье.

В ДООУ созданы необходимые условия, для реализации программы «Азбука здоровья»: в группах достаточно места для двигательной активности детей, групповые центры здоровья оснащены разнообразным спортивным оборудованием с учетом возрастных возможностей детей, оборудованы спортивным инвентарем детские участки, музыкально-физкультурный зал и спортивная площадка. Педагоги и медицинский работник проводят обследование физического развития детей. Учитываются индивидуальные особенности физического развития, перенесенных инфекционных заболеваний, ежегодно намечаются пути оздоровления детей. Составляется «Информационный лист здоровья», который позволяет воспитателям, медицинскому работнику видеть состояние здоровья всей группы и каждого ребенка в отдельности, планировать физкультурно-оздоровительную работу с учетом отклонений и состоянии здоровья, дифференцируя степень нагрузок. Все это также служит основанием для конкретных рекомендаций педагогам и родителям для сохранения и укрепления здоровья ребенка по следующим направлениям:

- проведение закаливающих процедур;
- участие ребенка в различных формах физической активности (в утренней гимнастике, физкультурных занятиях, спортивных развлечениях физкультурно-оздоровительной направленности)
- проведение гимнастики после сна, фитотерапии, самомассажа и др.

Проводятся в ДООУ профилактические мероприятия, разработан помесечный план, который включает в себя: вакцинацию против гриппа, поливитамины, фитотерапию и др.

Большое значение в работе с детьми педагогический коллектив уделяет двигательной активности детей на протяжении всего дня, куда включены:

- разнообразные физкультурные занятия (игровые, сюжетно-ролевые, уроки здоровья, интегрированные, занятия-соревнования и др.)
 - физкультурные занятия на прогулке;
 - оздоровительный бег на свежем воздухе;
 - лечебные комплексы упражнений (на коррекцию и профилактику опорно-двигательного аппарата, самомассаж, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, пальчиковые игры)
 - организация «Дней здоровья», «Недели здоровья», спортивных праздников;
 - обучение игре в настольный теннис через спортивный кружок «Живые мячи»
 - обучение туристической деятельности через кружок «Юный турист»
 - обучение танцевальным движениям через кружок «Каблучок»
- Педагоги осуществляют мониторинг физического развития детей.

Результаты диагностики по физическому развитию:

Начало 2017-2018 г:Конец 2017-2018 г:

Показатель сформирован-29 %;

Показатель сформирован – 42 %

Находится в стадии становления -42 %;

Находится в стадии становления – 47 %

Не сформирован -29 %.

Не сформирован – 11 %

Вопросы воспитания здорового ребенка решаются в тесном контакте с семьей. На каждом групповом родительском собрании ставятся вопросы по данной проблеме, проведены консультации-рекомендации для родителей «Социальная адаптация ребенка»; «Как одеть ребенка по сезону», «Подвижные игры для детей и взрослых»; в родительских уголках была представлена информация «Режим дня в детском саду и дома», «Растите детей здоровыми!», «О безопасном поведении на ж/д транспорте» и др.; постоянно обновлялись групповые журналы здоровья, в которых родители могли получить конкретную помощь по вопросам оздоровления и закаливания детей; проведены совместные спортивные праздники «Олимпийцы Прикамья» 5,6 группы, «Будущие защитники отечества» 4,5,6 группы; Зимняя неделя спорта в дошкольных группах.

Образовательная область «Речевое развитие»

Положительные результаты, достигнутые за год.

Работа по развитию речи прослеживается во всех направлениях.Анализируя работу по развитию речи установлено:

1. На занятиях по речевому развитию решались многие задачи:

- формирование приемов умственных действий (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, моделирования, конструирования);
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, мышления;
- использование вербальных и невербальных средства общения,
- овладение диалогической речью;
- развитие умений общения с взрослыми, сверстниками;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи;
- обогащение активного, пассивного словаря, развитие грамматического строя речи;
- развитие умений оперировать единицами языка, звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- расширение представлений об окружающем мире.

2. Задачи развития речи осуществляются во всех видах деятельности, в процессе занятий и в повседневной жизни. Решая задачи речевого развития, педагоги используют разнообразные методы и приемы: игры-инсценировки, дидактические игры, беседы-обсуждения, сочинительство, игры имитации, творческие задания, моделирование.

3. Педагоги постоянно совершенствуют предметно-развивающую среду в группах. Создаваемая в ДОУ среда способствует развитию речевой активности и речетворчеству, в группах оборудованы книжные уголки, театрализованные зоны, зоны познавательного и речевого развития с подборкой материала.

Результаты диагностики по речевому развитию:

Начало 2017-2018 г: Конец 2017-2018 г:

Показатель сформирован- 6 %;

Показатель сформирован – 42 %

Находится в стадии становления -70 %;

Находится в стадии становления – 49 %

Не сформирован - 24 %.

Не сформирован – 9 %

Большая работа была проведена всеми педагогами по формированию у детей познавательной активности и любознательности, в ходе которой с успехом прошли серии праздников, развлечений, спектаклей на данную тематику. Также были проведены серии тематических занятий по безопасности на ж/д транспорте, по экологии и др., при подготовке к которым с каждым ребенком составлены беседы, выучены стихи, рассказы, поставлены сценки.

Участие детей в Ученом Совете «Юные журналисты о городе Перми», к которому готовили воспитанников педагоги Барсукова Д.С., Болотникова Е.А., Плотникова Н.А., Паничева Н.В., Тиунова Е.Г.; в конкурсе чтецов «Великая Победа!» также дало возможность детям старшего дошкольного возраста использовать речь как средство общения; обогатить активный словарь; развить связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

Вся проводимая работа была направлена на развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Положительные результаты, достигнутые за год.

В ДОУ созданы необходимые условия для познавательного развития детей. Познавательное развитие осуществляется в русле базисной программы «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой

Реализация программных требований способствует накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом дошкольного образования.

Для выполнения требований программы воспитатели использовали наблюдения, опыты, игры, макеты, способствующие развитию элементарных представлений, обогащению и систематизации усвоенных знаний.

Педагогический коллектив работает над созданием возможностей для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе, времени и пространстве). Педагогами групп организуются привлекательные для детей игры и занятия: сюжетно-ролевые, дидактические, спортивные, конструирование, решение головоломок, разгадывание загадок, игры с числами и т.п.

При проведении ежегодной диагностики по разделу «Познавательное развитие» дети показали следующие результаты:

Математические представления.

Начало 2017-2018 г: Конец 2017-2018 г:

Показатель сформирован - 21 %;
Находится в стадии становления –62,3 %;
Не сформирован –16,7 %.

Показатель сформирован – 63 %
Находится в стадии становления – 37 %
Не сформирован – 0 %

Познавательное развитие.

Начало 2017-2018 г: Конец 2017-2018 г:

Показатель сформирован –9,3 %;
Находится в стадии становления - 73,7 %;
Не сформирован - 17 %.

Показатель сформирован – 42,6 %
Находится в стадии становления – 53,4 %
Не сформирован – 4 %

Конструирование.

Начало 2017-2018 г: Конец 2017-2018 г:

Показатель сформирован - 16 %;
Находится в стадии становления - 70 %;
Не сформирован - 14 %.

Показатель сформирован – 66 %
Находится в стадии становления – 34 %
Не сформирован – 0 %

В рамках работы по формированию познавательной активности проводились различные мероприятия; педагоги использовали различные формы работы с детьми –КВНы, викторины, беседы, интегрированные и тематические занятия. Педагогами использовались интерактивные (виртуальные) экскурсии, презентации, видеоролики, что повышало познавательный интерес воспитанников. Познавательная активность проявлялась и через участие детей и педагогов в Международных и Всероссийских конкурсах.

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что проводимая педагогами работа в этом учебном году была направлена на развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Положительные результаты, достигнутые за год.

Работая по художественно-эстетическому развитию, педагоги используют разнообразные формы, методы и приемы:

- проведение разнообразных конкурсов (рисунков, поделок, пособий и.т.д.)
- проведение развлечений и праздников с родителями (День Знаний, Новоселье, Золотая осень, Новогоднее представление, Защитники Отечества, Масленица, Мамин день, Выпускной бал и.др.)

На музыкальных занятиях и занятиях изобразительной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Используются различные методические средства, методы и формы организации деятельности: занятия по слушанию, по отработке музыкально-ритмических движений, образные этюды, представляется свободный выбор изоматериалов, художественных тем, способов действия и др.

Коллектив ДОУ постоянно работает над организацией художественно-эстетического пространства образовательного учреждения с учетом возрастных особенностей, интересов, способностей каждого ребенка. Работы детей украшают холлы детского сада, приемные помещения. А изготовленные руками детей, педагогов и родителей поделки дали

возможность участвовать в Международных и Всероссийских конкурсах, что также явилось значимым фактором художественно-эстетического развития.

Изобразительное искусство

Начало 2017-2018 г: Конец 2017-2018 г:

Показатель сформирован -10 %;
Находится в стадии становления -71 %;
Не сформирован - 19 %.

Показатель сформирован – 40 %
Находится в стадии становления – 52,4 %
Не сформирован – 7,6 %

Развитие ребенка в музыкальной деятельности

Начало 2017-2018 г: Конец 2017-2018 г:

Показатель сформирован - 34 %;
Находится в стадии становления - 63 %;
Не сформирован - 3 %.

Показатель сформирован – 70 %
Находится в стадии становления – 27 %
Не сформирован – 3 %

Художественно-эстетическое развитие было направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Положительные результаты, достигнутые за год.

Анализ характеристики коммуникативных умений детей показал: дети владеют речевыми оборотами для установления контакта, присутствуют инициативность и адресность речи.

В группах созданы условия для социально-коммуникативной деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал.

Развитие коммуникативных качеств является одной из составляющих нравственного развития ребёнка. Оно осуществлялось во всех видах детской деятельности. Большая роль в этом вопросе была отведена работе по формированию игровых действий в младшем возрасте, социально-нравственным отношениям в старшем дошкольном возрасте.

Также для достижения поставленных целей по формированию положительных взаимоотношений между детьми и взрослыми, педагоги используют в своей работе различные средства – это и развивающие игры, и этюды, и беседы, и моделирование ситуаций, и целенаправленные развивающие занятия.

Социально-коммуникативное развитие:

Начало 2017-2018 г: Конец 2017-2018 г:

Показатель сформирован- 34 %;
Находится в стадии становления - 53 %;
Не сформирован - 13 %.

Показатель сформирован – 67 %
Находится в стадии становления – 32 %
Не сформирован – 1 %

Результаты игровой деятельности:

Начало 2017-2018 г: Конец 2017-2018 г:

Показатель сформирован -10 %;
Находится в стадии становления - 72 %;
Не сформирован - 18 %.

Показатель сформирован – 48 %
Находится в стадии становления – 48 %
Не сформирован – 4 %

**Итоговая сравнительная таблица качества образования
на начало и конец 2017-2018 учебного года**

Вид деятельности	Высокий уровень в % НГ и КГ	Средний уровень в % НГ и КГ	Низкий уровень в % НГ и КГ	% относит улучшения
Физическое развитие	29-42	42-47	29-11	31
Речевое развитие	6-42	70-49	24-9	51
Познавательное развитие	15-57,5	69-41,5	16-1	57,5
Художественно-эстетическое развитие	22-55	67-40	11-5	39
Социально-коммуникативное развитие	10-48	72-48	18-4	52

По результатам мониторинга образовательных областей на конец 2017-2018 учебного года можно сделать следующие выводы:

- Дети раннего возраста материал по образовательным областям усвоен на высоком, среднем и низком уровне. В группах раннего возраста № №1,7 обследовано 38 человек. Из них имеют: высокий уровень – 27%, средний уровень - 56%, низкий уровень - 17%.

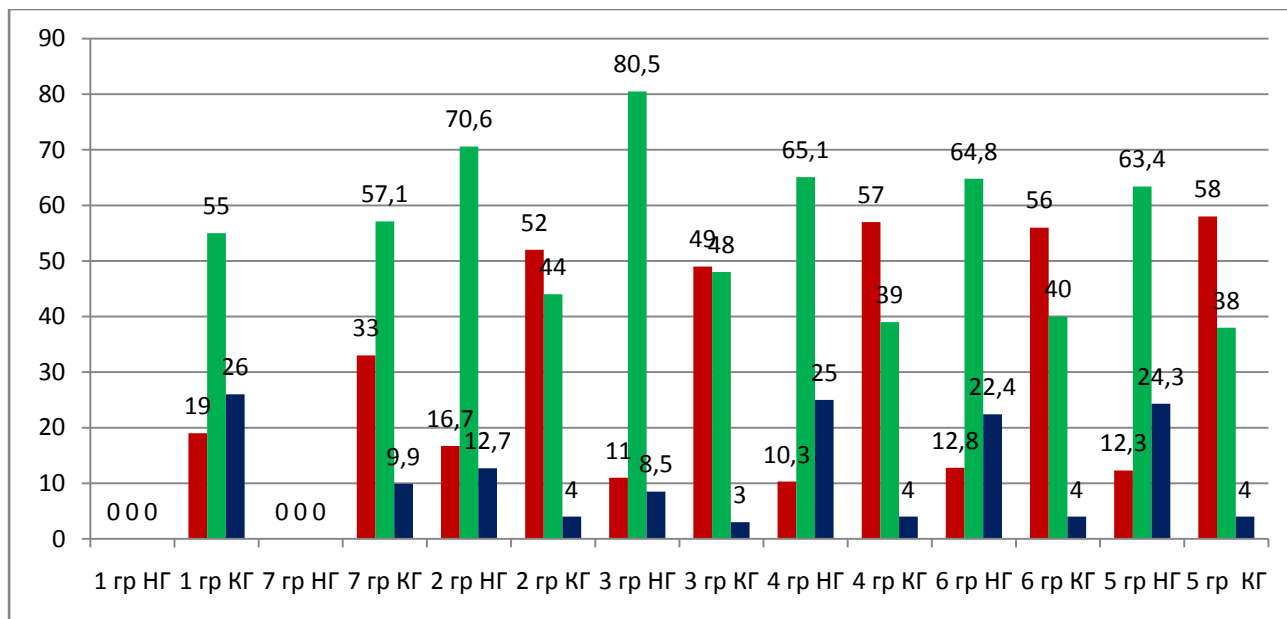
Во второй младшей группе № 2 обследовано 20 человек. Из них имеют: высокий уровень – 52%, средний уровень - 44%, низкий – 4%. В средней группе № 3 обследовано 23 ребенка. Из них имеют: высокий уровень – 49%, средний уровень - 48%, низкий уровень – 3%. В коррекционной группе обследовано 7 человек. Из них имеют: высокий уровень – 57%, средний уровень – 39%, низкий уровень – 4%

- Дети старшей, подготовительной к школе групп материал по образовательным областям усвоен на высоком, среднем и низком уровнях. В старшей группе №6 обследовано 17 человек. Из них имеют: высокий уровень – 56%, средний уровень – 40%, низкий уровень – 4%. В подготовительной к школе группе № 5 обследовано 23 человека. Из них имеют: высокий уровень – 58%, средний уровень - 38%, низкий уровень – 4%. Таким образом, по ДОУ выстроен следующий рейтинг от общего количества диагностируемых: Высокий уровень: 50%; Средний уровень: 44%; Низкий уровень: 6%.

Таблица 1.

Уровни	Группа 1		Группа 7		Группа 2		Группа 3		Группа 4		Группа 6		Группа 5		Сред показатель	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
В	-	19	-	33	16,7	52	11	49	10,3	57	12,8	56	12,3	58	12,6	50
С	-	55	-	57,1	70,6	44	80,5	48	65,1	39	64,8	40	63,4	38	68,9	44
Н	-	26	-	9,9	12,7	4	8,5	3	25	4	22,4	4	24,3	4	18,5	6

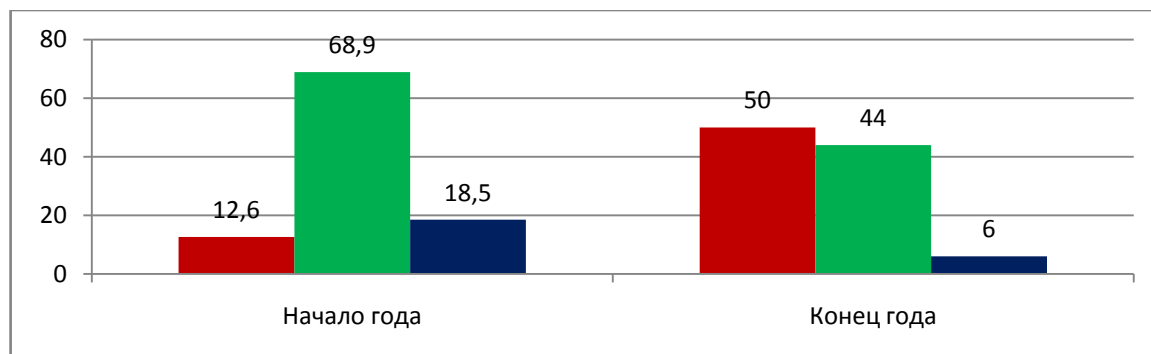
Диаграмма 1 Сравнительный график диагностики по группам



Условные обозначения:



Диаграмма 2 Средний показатель усвоения программы за учебный год



Из таблицы и диаграммы видно, что **94%** обследованных детей ДОУ (высокий уровень + средний уровень) освоили образовательные области и овладели необходимым учебным материалом. **Относительный прирост уровня за учебный год составляет 25%.6%** обследованных детей ДОУ показали низкий результат освоения образовательных областей (воспитанники первых младших групп и единичные случаи в других возрастных группах). Это характеризуется тем, что в выше перечисленных группах есть дети вновь пришедшие, часто болеющие и не посещающие дошкольное учреждение. С этой целью необходимо провести углубленное обследование воспитанников и выяснить причины полученных результатов: направить на консультацию к педагогу-психологу, на ПМПК нуждающихся детей; ежедневно проводить индивидуальную работу, провести беседу с родителями о важности закрепления полученных знаний дома, предложить родителям игры и упражнения для занятий с ребенком в домашних условиях, провести анализ эффективности организации образовательного процесса по данным областям в группах и устранить имеющиеся недостатки.

Вывод. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка. Так же следует отметить, что по образовательным областям: речевое развитие и физическое развитие прослеживается незначительный рост. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Качественные показатели уровня образовательного процесса на начало учебного года составляли – **81,5%**, на конец учебного года составляют **94%**. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по примерной основной общеобразовательной программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией Т.Н. Дороновой«Радуга», и адаптированной образовательной программе для детей с нарушением зрения благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в ДОО реализуется на достаточном уровне.

Рекомендации: Воспитателям:

- 1 младших групп наметить план работы на новый учебный год, с целью совершенствовать работу по всем образовательным областям, в частности по социально-коммуникативному и речевому развитию.
- 2 младшей группы на новый учебный год разнообразить формы работы с детьми и родителями с целью повышения качества физического развития детей и изодеятельности.
- средней группы продумать перспективный план работы на новый учебный год с целью повышения качества образовательного процесса по образовательным областям: речевое и физическое развитие.
- старшей и коррекционной групп продумать перспективный план работы на новый учебный год с целью повышения качества образовательного процесса по образовательным областям: речевое и физическое развитие.

Таким образом, необходимо совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей в образовательных областях, где прослеживается низкий результат освоения программы. Максимально использовать в работе с детьми разнообразие видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; осуществлять тесное взаимодействие с семьями в целях комплексного решения задач формирования и развития личности.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к школе:

Всего воспитанников подготовительной группы- 24 человека

Готов к школе- 24 человека (100%)

Кружковая работа:

Кружковая работа в ДОО направлена на выполнение нескольких функций:

- образовательная: каждый воспитанник имеет возможность удовлетворить или развить свои потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
- социально-адаптивная: занятия в кружках позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться;

- коррекционно-развивающая: воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические возможности каждого ребенка;
- воспитательная: содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

В ДОУ работают следующие кружки:

- «**Живые мячи**» - обучение игре в настольный теннис (руководитель Славянская М.В.)

Результаты диагностики по обучению игре в н/теннис:

Начало 2017-2018 г: Конец 2017-2018 г:

Показатель сформирован – 4 %;	Показатель сформирован – 61 %
Находится в стадии становления -50 %;	Находится в стадии становления – 37 %
Не сформирован - 46 %.	Не сформирован – 2 %

- «**Юный турист**» - обучение туристической деятельности (руководитель Крбашян А.Ю.)

Результаты диагностики по обучению туристической деятельности:

Начало 2017-2018 г: Конец 2017-2018 г:

Показатель сформирован- 23 %;	Показатель сформирован – 56 %
Находится в стадии становления -47 %;	Находится в стадии становления – 44 %
Не сформирован – 30 %.	Не сформирован – 0 %

- «**Каблучок**» - обучение танцевальным движениям (руководитель Будко О.В.)

Результаты диагностики по обучению танцевальным движениям:

Начало 2017-2018 г: Конец 2017-2018 г:

Показатель сформирован-26 %;	Показатель сформирован – 51 %
Находится в стадии становления - 43 %;	Находится в стадии становления – 47 %
Не сформирован – 31 %.	Не сформирован – 2 %

- «**Логопед**» - обучение правильному произношению (Барсукова Д.С.)

Результаты диагностики по обучению правильному произношению:

Начало 2017-2018 г: Конец 2017-2018 г:

Показатель сформирован - 0%;	Показатель сформирован – 55 %
Находится в стадии становления -53 %;	Находится в стадии становления – 27 %
Не сформирован -47 %.	Не сформирован – 18 %

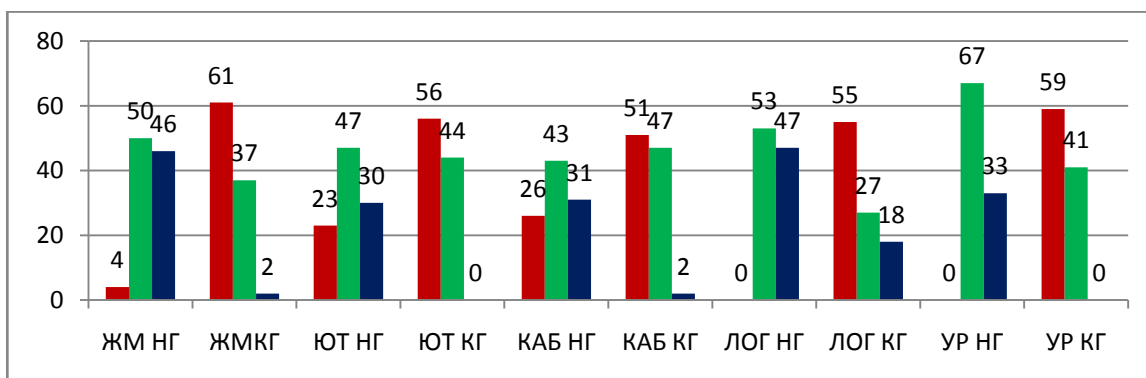
- «**Умелые ручки**» - обучение творческому рукоделию (руководитель Паничева Н.)

Результаты диагностики по обучению творческому рукоделию:

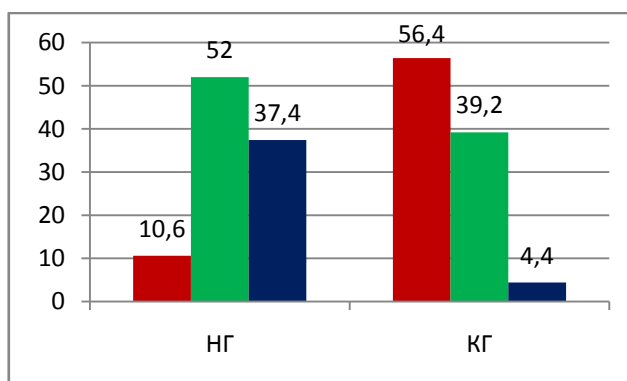
Начало 2017-2018 г: Конец 2017-2018 г:

Показатель сформирован-0%;	Показатель сформирован – 59 %
Находится в стадии становления - 67 %;	Находится в стадии становления – 41 %
Не сформирован - 33 %.	Не сформирован – 0 %

Сравнительный график диагностических данных дополнительному образованию за учебный год



Средний показатель выполнения программ дополнительного образования



Вывод: Программы дополнительного образования реализованы на 95,6 %, что говорит о высоком уровне проводимой с детьми работы. Низкий результат 4,4 % имеют дети, редко посещающие детский сад, не имеющие высоких результатов из-за отсутствия стабильности.

Анализ выполнения годового плана на учебный год:

Мероприятия	Количество запланированных	Количество проведенных		Причины невыполнения
		всего	%	
Педагогические советы	4	4	100	Нет
Консультации	6	7	100	Нет
Семинары-практикумы	3	3	100	Нет
Открытые занятия	10	10	100	Нет
Выставки, конкурсы, смотры	7	7	100	Нет
Праздники, развлечения	11	11	100	Нет

Педагогические акции	3	3	100	Нет
----------------------	---	---	-----	-----

Аттестация педагогов

ФИО педагога	Дата прохождения аттестации	Результат
Барсукова Д.С.	Сентябрь 2017 г	Присвоена первая квалификационная категория сроком на 5 лет
Славянская М.В.	Декабрь 2017	Присвоена первая квалификационная категория сроком на 5 лет
Болотникова Е.А.	Апрель 2018	Присвоена первая квалификационная категория сроком на 5 лет

Курсы повышения квалификации:

ФИО педагога	Дата повышения квалификации	Кол-во часов
Лыкова Н.В.	Март 2018 АНО ДПО «Карьера и образование», Пермь	24
Трушкова Н.Ю.	Март 2018 АНО ДПО «Карьера и образование», Пермь	24
Мамонтова К.В.	Апрель 2018 МАОУ «ЦРСО», Пермь	24

Взаимодействие ДОУ с общественными организациями

В течение 2017-2018 учебного года в рамках взаимодействия с социумом были проведены следующие мероприятия:

Название мероприятия	Организация
1. Концерт ко Дню Матери	ТОС «Светлый»
2. «Безопасная железная дорога»	Встреча с представителями Пермского отделения Свердловской железной дороги
3. Социально-значимая акция «Мы вместе» - концерт для детей-инвалидов и их родителей к 8 Марта	ТОС «Светлый»
4. Соревнования между воспитанниками ДОУ ОАО «РЖД»	ДОУ «Детский сад № 136 ОАО «РЖД»
5. «Осторожно, поезд!» - месячник безопасности	Встреча с представителями Пермского отделения Свердловской железной дороги
6. Экскурсия в передвижную экологическую лабораторию	Природоохранный научный центр Свердловского отделения ОАО «РЖД»

7. Экскурсия в ботанический сад ПГУ	Ботанический сад Пермского государственного университета
8.Спектакль для детей «Загадочный светофор»	Театр «Солнечный город»
9.Спектакль для детей «Котенок по имени Гав»	Пермский театр драмы
10.Спектакль для детей «Веселая алхимия»,	Научное шоу «Открывашка»
11.Спектакль для детей «Сказка-небылица – надо ли лениться?»	Театр «Пермские скоморохи»
12.Спектакль для детей «Ну очень невоспитанный волчонок»	Театр «Ути-Пути»
13.Спектакль для детей «Маша и медведь»	Пермский театр драмы
14.Спектакль для детей «Сокровища Лесовичка»	Театр «Солнечный город»
15.Спектакль для детей «Солнечные бусы»	Театр «Туки-Луки»
16.Спектакли для детей «По щучьему велению», «Самая лучшая мама»	Пермский театр кукол
17.Представление «Космические дали»	Мобильный планетарий
18.Представление «Инопланетная технология»	Научное шоу «Открывашка»
19.Спектакль для детей «Космический переполох»	Театр «Солнечный город»
20.Спектакль для детей «По дорогам сказок»	Театр «Ути-Пути»
21.Спектакль для детей «Дядюшка АУ»	Пермский театр кукол
22.Спектакль для детей «В синем море»	Театр «Кошкин дом»

7. Целевые ориентиры ДОУ

Исходя из самоанализа дошкольного учреждения, педагогический коллектив ДОУ определяет для себя на новый учебный год следующие ориентиры:

1. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал, речевое творчество детей через разные виды детской деятельности.
2. Совершенствовать современную предметно-развивающую среду для игровой деятельности детей, соответствующую концепции и педагогической технологии образовательной программы, обеспечивающую реализацию творческого потенциала каждого педагога и каждого ребенка.
3. Повышать уровень пропаганды физической культуры, закаливания, оптимального двигательного режима среди педагогов, воспитанников и родителей.
4. Распространение передового педагогического опыта работы через сайт ДОУ, печатные издания, публикации в СМИ.

Ст.воспитатель: _____ М.В. Славянская