

**Отчет о результатах самообследования  
Частного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 138 открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги» г. Перми за 2017 год**

**I. Аналитическая часть.**

**1.1. Общая характеристика ДОУ.**

Полное наименование ДОУ	Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 138 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»
Краткое наименование ДОУ	ДОУ «Детский сад № 138 ОАО «РЖД»
Юридический адрес	614087, г. Пермь, ул. Малкова, 30
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	ДОУ находится в Дзержинском районе города по адресу: 614087, г. Пермь, ул. Малкова, 30
Телефон/факс	Тел/факс(342) 2302874
Сайт/e-mail	Сайт: <b>detsad138.ru</b> E-mail: detsad138@yandex.ru
Дата основания	15 февраля 1982 г.
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность	Лицензия от Госинспекции по надзору в сфере образования Пермского Края
(действующие), серия, номер, дата выдачи	Серия59Л01, № 4928,от09.02.2016г.
Свидетельство о государственной аккредитации, серия номер,	-
Дата выдачи	-
ФИО руководителя учреждения	Нестеренко Наталия Николаевна
ФИО заместителей руководителя ДОУ по направлениям	Главный бухгалтер – Белобородова Ирина Викторовна

Режим работы ДОУ.

Детский сад работает с 7.00 до 19.00, понедельник – пятница; суббота, воскресенье – выходные дни. В образовательном учреждении 6 групп с 12-ти часовым пребыванием детей от 2 до 7 лет, 1 группа с 10,5 часовым для детей с разновозрастной группы (с нарушением зрения). Предусмотрен гибкий режим дня для детей, посещающих музыкальную и художественную школы, спортивные секции.

Контингент воспитанников

Количество групп	7
Списочный состав, из них:	<b>125 детей</b>

Возраст детей	Количество групп	Количество детей
Группа для детей раннего возраста (2 - 3 года)	2 группы	30
Разновозрастная группа для детей с нарушением зрения	1 группа	10
2-я младшая группа (3 - 4 года)	1 группы	20
Средняя группа (4 - 5 лет)	1 группы	23
Старшая группа (5-6 лет)	1 группы	20
Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)	1 группы	22

## 1.2. Организация образовательной деятельности.

Согласно действующему Уставу ДОО основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание условий для развития общей культуры воспитанников на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), их адаптация к жизни в обществе, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития воспитанника, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников;
- создание условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

На современном этапе развития коллектив образовательного Учреждения особое внимание уделяет решению следующих задач:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- создание равных образовательных условий, обеспечивающих саморазвитие каждого воспитанника, как субъекта собственной жизнедеятельности с учетом его психофизиологических особенностей.

Приоритетность данных задач неслучайна. Современная социокультурная ситуация развития ребёнка:

- большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации;
- сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, переход от авторитарной педагогики к построению разнообразных форм совместной деятельности взрослых и детей, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания окружающего;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов.

В настоящее время складывается принципиально новая реальность в образовании. Отличительные черты этой реальности:

- образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в образовательной системе, ориентированной на индивидуализацию: «... построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования...» (ФГОС ДО); «...обновление содержания образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка ...» (Стратегия развития системы образования города Перми до 2030года)

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен:

- учитывать индивидуальные интересы, способности ребенка - 95%;
- иметь высокопрофессиональных сотрудников - 91%;
- использовать в работе с детьми современные программы и технологии (включая ИКТ - технологии) - 82%.

Таким образом, такое важное направление образовательной деятельности как сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка является для нас наиболее значимым и актуальным.

Основная образовательная программа ДОУ «Детский сад № 138 ОАО «РЖД» г. Перми разработана в соответствии с ФГОС и примерной образовательной программой дошкольного образования «**Радуга**» /авторский коллектив: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др./

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от трех до восьми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям – физическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

Дошкольное учреждение имеет лицензию на оказание дополнительных платных услуг. Предоставление платных образовательных услуг осуществляется за рамками основной общеобразовательной программы дошкольного образования. С учетом запросов родителей и возможностей педагогического коллектива продолжали работу дополнительные платные кружки по направлениям:

Художественно-эстетическое:

«Умелые ручки» - развитие прикладных творческих способностей детей старшего дошкольного возраста

«Каблучок» - развитие музыкальных и танцевально-двигательных способностей детей дошкольного возраста

Интеллектуальное:

Коррекция речи - логопедические занятия

Физкультурно - оздоровительное:

«Юный турист» - обучение основам туристической деятельности

«Живые мячи» - обучение детей элементам игры в настольный теннис

Работа кружков организована по программам, имеющим рецензии и утвержденным на педагогическом совете.

#### Коррекционная работа.

В истекшем учебном году, в учреждении проводилась коррекционная работа для детей с нарушением зрения. С педагогом-дефектологом Барсуковой Д.С. под наблюдением врача-офтальмолога Бельтюковой О.В. занимались 12 детей из коррекционной группы. Прослеживается положительная динамика в улучшении зрения детей, посещающих данную группу. С частичным

улучшением зрения выпущено 38 % детей, со значительными улучшениями 34 % детей. Выполнены все запросы родителей на индивидуальные консультации. За учебный год проведено 23 консультаций.

У коллектива детского сада есть возможность использовать для развития способностей детей, в том числе и ресурсы близлежащих образовательных организаций: МАОУ «СОШ № 120», МАОУ «СОШ № 146» с углубленным изучением предметов физико-математического цикла; МАОУ «Гимназия № 4 имени братьев Каменских»; МАУ дополнительного образования - Центр детского творчества «Юность» (финансово-экономический аспект).

Образовательный процесс строится в соответствии с рекомендациями авторов комплексной программы, с учетом возрастных принципов и эффективных форм взаимодействия с детьми. Образовательные задачи решаются в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной и т.д. В течение дня с детьми проводятся непосредственно организованная образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи, организуются различные виды самостоятельной детской деятельности и взаимодействие с семьями детей.

Непосредственно организованная образовательная деятельность проводится в группах с сентября по май. В летний период проводятся физкультурные и музыкальные занятия, совместная образовательная деятельность познавательного художественно-эстетического содержания, праздники, развлечения, досуги, театрализованные представления и др.

Педагоги используют развивающие технологии – метод проектов, проблемное обучение, интеграцию различных образовательных областей, проводят разные виды игр, детские конкурсы, конференции, Ученые советы и др.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием, что способствует эффективному отслеживанию результатов образовательной деятельности, своевременному внесению корректив в воспитательно-образовательный процесс. Непосредственно организованная образовательная деятельность проводится согласно утвержденному расписанию и учебному плану. Деятельность с детьми осуществляется как фронтально, так и по подгруппам. Образовательная нагрузка соответствует основной общеобразовательной программе и требованиям СанПиН.

### **Особенности реализации образовательной области «Физическое развитие».**

В процессе реализации задач данной области у детей формируется интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, развиваются такие физические качества как координация, гибкость, выносливость, целеустремленность, формируются начальные представления о разных видах спорта и ценностях здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа строится на основе региональной комплексной, авторской программы «Азбука здоровья» Т.Э Токаевой, направленной на охрану и укрепление здоровья детей. Каждый учебный год в ДОУ ставится задача по оздоровлению детей, воспитанию у них привычки заботиться о своем здоровье.

В ДОУ созданы необходимые условия, для реализации программы «Азбука здоровья»: в группах достаточно места для двигательной активности детей, групповые центры здоровья оснащены разнообразным спортивным оборудованием с учетом возрастных возможностей детей, оборудованы спортивным инвентарем детские участки, музыкально-физкультурный зал и спортивная площадка. Педагоги и медицинский работник проводят обследование физического развития детей. Учитываются индивидуальные особенности физического развития, перенесенных инфекционных заболеваний, ежегодно намечаются пути оздоровления детей. Составляется

«Информационный лист здоровья», который позволяет воспитателям, медицинскому работнику видеть состояние здоровья всей группы и каждого ребенка в отдельности, планировать физкультурно-оздоровительную работу с учетом отклонений и состояния здоровья, дифференцируя степень нагрузок. Все это также служит основанием для конкретных рекомендаций педагогам и родителям для сохранения и укрепления здоровья ребенка по следующим направлениям:

- проведение закаляющих процедур;
- участие ребенка в различных формах физической активности
- проведение гимнастики после сна, фитотерапии, самомассажа и др.

Используются следующие формы работы с детьми: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки, спортивные конкурсы, соревнования, эстафеты, спортивные праздники, досуги, традиционно проходят Недели спорта и здоровья, парные гимнастики с родителями, др.

Проводятся в ДОО профилактические мероприятия, разработан ежемесячный план, который включает в себя: вакцинацию против гриппа, поливитамины, фитотерапию и др.

Большое значение в работе с детьми педагогический коллектив уделяет двигательной активности детей на протяжении всего дня, куда включены:

- разнообразные физкультурные занятия (игровые, сюжетно-ролевые, уроки здоровья, интегрированные, занятия-соревнования и др.)
- физкультурные занятия на прогулке;
- оздоровительный бег на свежем воздухе;
- лечебные комплексы упражнений (на коррекцию и профилактику опорно-двигательного аппарата, самомассаж, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, пальчиковые игры )
- организация «Дней здоровья», «Недели здоровья», спортивных праздников;
- обучение игре в настольный теннис через спортивный кружок «Живые мячи»
- обучение туристической деятельности через кружок «Юный турист»
- обучение танцевальным движениям через кружок «Каблучок»

Педагоги осуществляют мониторинг физического развития детей.

Функционируют лицензированные медицинские кабинеты, оборудованные в соответствии с современными требованиями СанПиН (процедурный, медицинский кабинет, изолятор).

Разработан и реализуется комплекс мероприятий по оздоровлению и укреплению здоровья детей. Результаты физкультурно-оздоровительной работы.

#### **Анализ состояния здоровья детей.**

Увеличилось по сравнению с прошлым годом количество детей с первой группой здоровья на 1,3%, увеличилось со второй на 0,8%. Уменьшилось количество детей с третьей группой здоровья на 1,5 %, с четвертой группой здоровья детей нет.

	2015	2016	2017
1 группа	19 – 15,7%	16 – 13,9%	19 – 14,6%
2 группа	94 – 77,7%	91 – 79,2%	104 – 80%
3 группа	8 – 6,6%	8 – 6,9%	7 – 5,4%
4 группа	0 – 0%	0 – 0%	0 – 0%

#### **Динамика показателей физического развития.**

Уменьшилось на 2,4 % количество детей с нормой физического развития. Увеличилось количество детей с высоким ростом (на 7,3%); уменьшилось количество детей с низким ростом на 1,7%. Снизилось количество детей с дефицитом массы тела на 1,9%, снизилось с избытком на 1,3%.

год	2015	2016	2017
норма	109 – 83,9%	94 – 81,8%	96 – 79,4%
Дефицит массы	5 – 3,8%	6 – 5,2%	4 – 3,3%
Избыток массы	11 – 8,5%	10 – 8,7%	9 – 7,4%
Высокий рост	5 – 3,8%	3 – 2,6%	12 – 9,9%
Низкий рост	0 – 0%	2 – 1,7%	0 – 0%

**Динамика заболеваемости (показатель на 1000 детей).**

	2016	2017
заболеваемость	1 594,5	1 547,7

**Количество дней, пропущенных одним ребенком.**

	2016	2017
количество дней	13,4	13,2

В течение 2017 учебного года эффективно осуществлялась оздоровительная работа.

Лечебно-профилактические мероприятия:

Фитотерапия (отвар шиповника);

Использование оксолиновой мази для профилактики гриппа;

Аэрофитотерапия (лук, чеснок);

Соки, фрукты ежедневно, гематоген.

Мероприятия по развитию физической культуры детей:

Оптимальный двигательный режим в группе и на прогулках:

Динамические паузы

Подвижные игры и игры с элементами спорта

Физкультминутки

Физкультурные досуги

Спортивные праздники

Утренняя и «просыпательная» гимнастики

Оздоровительные и профилактические гимнастики: для глаз, дыхательная, пальчиковая

Упражнения на релаксацию под музыку

Кинезиологические упражнения («умные движения»)

Гимнастика на профилактику заболеваний опорно-двигательного аппарата

Гигиенические и закаливающие мероприятия: полоскание рта после приема пищи, «обширное умывание», стопотерапия

Элементы самомассажа

Круговые тренировки (кроссфит)

Степ-аэробика, работа на тренажерах и др.

Мероприятия для приобщения детей к здоровому образу жизни:

беседы о способах укрепления здоровья, оказания первой элементарной медицинской помощи, профилактики травм и заболеваний;

беседы по ознакомлению с организмом человека.

## Результаты диагностики по физическому развитию:

Начало 2016-2017 г:

Показатель сформирован-26 %;

Находится в стадии становления -51 %;

Не сформирован -23 %.

Конец 2016-2017 г:

Показатель сформирован – 54 %

Находится в стадии становления – 42 %

Не сформирован – 4 %

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
<p>В ДОУ созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия детей.</p> <p>Реализуются региональные и авторские программы. В течение трех лет уровень заболеваемости детей в ДОУ стабилен и имеет небольшое снижение (1 594,5 – в 2016 г.; 1 547,7 – в 2017 г.)</p> <p>Создана развивающая предметно-пространственная среда для удовлетворения потребности ребенка в двигательной деятельности.</p>	<p>Недостаточный уровень компетентности педагогов для организации работы с детьми по индивидуальным траекториям, построенным с учетом индивидуальных особенностей в физическом развитии.</p> <p>Узкий спектр выбора услуг, направленных на развитие спортивных способностей.</p>

## Особенности реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Актуальность социально-коммуникативного развития дошкольников возрастает в современных условиях. Оно направлено, прежде всего, на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, на развитие взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения. Педагоги ДОУ большое внимание уделяют становлению первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений. Происходит это в разных видах детской деятельности. Направления и границы педагогического воздействия взрослого с ребенком определялись с «субъект - субъектной» позиции, когда ребенок и взрослый являются равноправными партнерами деятельности. Включение ребенка в социально-значимую деятельность (подарки для пожилых людей, к праздничным датам, выступления с концертами для детей-инвалидов и их родителей и др.) способствовало образованию предпосылок для игровой деятельности, а также становления отношений со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности, к самому себе, формированию положительного отношения к соблюдению общепринятых норм и правил, мотивации к школьному обучению. В каждой группе оборудовано и оформлено большое количество сюжетно-ролевых игр разной направленности и тематики с учетом детской субкультуры.

Для формирования у детей трудовых умений и навыков в дошкольном учреждении созданы необходимые условия:

- экологические уголки, уголки дежурных в группах среднего и старшего дошкольного возраста;
- имеется оборудование для организации хозяйственно-бытового труда;
- мини-мастерские для ручного труда с разнообразными материалами для творчества;
- алгоритмы, модели, схемы для всех видов трудовой деятельности;
- инвентарь для организации труда в природе.

Реализация поставленных задач осуществляется в разных видах детского труда: самообслуживание, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, труд детей в природе, а так же в процессе ознакомления детей с трудом взрослых (в т.ч. вчерез цикл занятий «Встречи с интересными людьми»)

Анализ характеристики коммуникативных умений детей показал: дети владеют речевыми оборотами для установления контакта, присутствуют инициативность и адресность речи.

Развитие коммуникативных качеств является одной из составляющих нравственного развития ребёнка. Большая роль в этом вопросе в 2017 году была отведена работе по формированию нравственно-патриотических чувств через знакомство с региональной программой «От ступеньки дома до крыши вселенной» Чусовлянкиной Е.Т. и программой социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Коломийченко Л.В.

Также немаловажную работу по формированию социально-коммуникативных навыков выполняла педагог-психолог Варанкина Ю.Б., которая для достижения поставленной цели использовала в своей работе различные средства – это и развивающие игры, и этюды, и беседы, и моделирование ситуаций, и целенаправленные развивающие занятия. Так в течение года с детьми средней и младшей групп велись систематические занятия по социально-коммуникативному развитию.

#### «Социально-коммуникативное развитие»:

Начало 2016-2017 г:

Показатель сформирован-44 %;

Находится в стадии становления -51 %;

Не сформирован - 5 %.

Конец 2016-2017 г:

Показатель сформирован – 61 %

Находится в стадии становления – 38 %

Не сформирован – 1 %

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Свободный выбор детям обеспечен в игровой, самостоятельной деятельности, при организации дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствуют усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.</p> <p>Реализация программы «Дорогою добра» и парциальной программы «От ступеньки дома до крыши вселенной».</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в группах способствует организации самостоятельной и совместной деятельности.</p> <p>Взаимосвязь с социальными институтами: библиотека ДКЖ, ТОС «Светлый», краевой музей, театры, Пермская краевая филармония</p> <p>Низкий процент детей в старших и подготовительных группах непринятых в детском коллективе.</p> <p>Успешно реализуются проекты педагогов поликультурной направленности.</p>	<p>Отсутствие системы работы, обеспечивающей познание различных культур, истории и традиций разных народов в воспитательном процессе ДОУ.</p> <p>Недостаточно высокий уровень навыков самообслуживания, трудовых навыков и основ безопасного поведения в быту, социуме.</p> <p>20% педагогов испытывают сложности в построении субъект-субъектных отношений с детьми, в формировании навыков сотрудничества.</p> <p>При организации образовательного процесса не всегда учитываются интересы и потребности каждого ребенка.</p>

#### Особенности реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие дошкольников предполагает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности через: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Для организации познавательной деятельности дошкольников в группах созданы благоприятные условия: центры экспериментирования с наборами различных материалов для детских исследований, мини-лаборатории; центры математики и конструирования. Началась работа по формированию технико-конструктивных способностей детей в ДОУ, приобретены леги-



конструкторы, «Специализированные машины», архитектурный конструктор «БрикНик», металлические конструкторы, электронный конструктор «ЗнатоК. Первые шаги в электронике», обновлен банк компьютерных игр для детей с нарушением зрения и др.

Воспитатели используют такие виды деятельности, как решение познавательных задач, экспериментирование, участие в реализации детских проектов и тематических квестах, маршрутных играх, поисково-исследовательской деятельности и др. А также, учитывая специфику современной жизни, когда её неотъемлемой частью стали информационные технологии, сложнейшие электронные устройства, педагоги приобщают детей к ИКТ-технологиям, развивают у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулируют детское техническое творчество через лего-конструирование, решение компьютерных задач. Особенно педагогами поощрялось возникновение индивидуальных познавательных интересов, предпочтений детей, что использовалось при организации индивидуальной работы. Большое внимание уделялось освоению ребенком знаковых систем, развитию основных психических процессов, речевому развитию.

В рамках Всероссийского проекта экологического воспитания и развития детей «Эколята-дошколята» проводились различные мероприятия по знакомству с планетой Земля как общим домом людей, особенностями её природы, педагоги использовали различные формы работы с детьми – экологический КВН, викторины, беседы, тематические занятия. Итогом работы можно считать проведенный экологический праздник День Земли и участие детей и педагогов в Международных конкурсах «Мой домашний любимец», «Мыслитель», «Дары Осени», «Книга здоровья!», «Берегите планету!», во Всероссийских конкурсах «Экология», «Эколого-педагогическая компетентность», «Экологическое воспитание дошкольников», «В мире животных», «Окружающий мир» и др.

**При проведении ежегодной диагностики по разделу «Познавательное развитие» дети показали следующие результаты:**

#### **Математические представления.**

Начало 2016-2017 г:

Показатель сформирован - 25 %;

Находится в стадии становления - 56 %;

Не сформирован - 19 %.

Конец 2016-2017 г:

Показатель сформирован – 63 %

Находится в стадии становления – 35 %

Не сформирован – 2 %

#### **Познавательное развитие.**

Начало 2016-2017 г:

Показатель сформирован - 19 %;

Находится в стадии становления -62 %;

Не сформирован - 19 %.

Конец 2016-2017 г:

Показатель сформирован – 53 %

Находится в стадии становления – 46 %

Не сформирован – 1 %

#### **Конструирование.**

Начало 2016-2017 г:

Показатель сформирован -22 %;

Находится в стадии становления -63 %;

Не сформирован - 15 %.

Конец 2016-2017 г:

Показатель сформирован – 55 %

Находится в стадии становления – 44 %

Не сформирован – 1 %

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
Создана богатая развивающая среда: оборудованы центры экспериментирования, математики, сенсорики и др., широко представлены дидактические игры. Работает кружок дополнительного образования	Отсутствие в широкой практике при построении образовательного процесса мультимедийных технологий. Отсутствие базы компьютерных игр

<p>«Умелые ручки».</p> <p>Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.</p> <p>Реализация экологического проекта «Эколята-дошколята», с использованием ИКТ – технологий.</p> <p>Участие детей и педагогов в конкурсах различного уровня.</p>	<p>по всем линиям-направлениям развития ребенка.</p> <p>Не достаточно предоставляются образовательные услуги по моделированию и конструированию, включая робототехнику.</p>
--	---

### Особенности реализации образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие ребенка заключается в овладении им конструктивными способами и средствами взаимодействия посредством развития свободного общения с взрослыми и детьми; развития всехкомпонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи), связной речи (диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическом овладения воспитанниками нормами речи.

Для этого в дошкольном учреждении созданы условия: в каждой возрастной группе оформлен книжный уголок (детская художественная литература разных жанров, схемы знакомых сказок, стихотворений, мнемотаблицы, детские журналы, книжки-малышки, альбомы с детскими рассказами), имеется демонстрационный материал, дидактические пособия и игры для речевого развития, тематические альбомы и др. Педагоги постоянно совершенствуют предметно-развивающую среду в группах. Создаваемая в ДОУ среда способствует развитию речевой активности и речетворчеству, в группах имеются театрализованные зоны, зоны познавательного и речевого развития с подборкой материала.

Приобщение детей к художественной литературе происходит ежедневно во второй половине дня, при организации работы в книжном уголке, чтении и обсуждении программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, драматизации отрывков из сказок, разучивании стихотворений, самостоятельного чтения детей. Активизация деятельности детей по использованию стихов, произведений устного народного творчества производится в процессе режимных моментов. Традиционными в ДОУ стали ежегодные конкурсы чтецов на различную тематику, выступления детей на Ученом Совете со своими презентациями. Так в 2017 году успешно прошли конкурс чтецов на экологическую тематику «Цвети, Земля!» и Ученый Совет «История создания военного костюма» на которых выступали дети старшего дошкольного возраста со своими рассказами и презентациями. Также были проведены серии тематических занятий по безопасности на ж/д транспорте, по экологии и др., при подготовке к которым с каждым ребенком составлены беседы, выучены стихи, рассказы, поставлены сценки. В кабинете старшего воспитателя собрана детская библиотека, методическая литература по всем направлениям речевого развития детей.

Вся проводимая работа была направлена на развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Результатом проводимой работы стали призовые места детей в международных и Всероссийских конкурсах и викторинах «Отгадай животное», «Мыслитель», «Радуга талантов», «Паровозик знаний», «Я очевидец», «1000 вопросов» и др.

### Результаты диагностики по речевому развитию:

Начало 2016-2017 г: Конец 2016-2017 г:

Показатель сформирован - 23 %;

Находится в стадии становления - 55 %;

Не сформирован - 22 %.

Показатель сформирован – 51 %

Находится в стадии становления – 47 %

Не сформирован – 2 %

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Создана богатая развивающая среда: оборудованы речевые центры, широко представлены дидактические игры, тематические альбомы, наглядный материал и др.</p> <p>Работает логопедический кружок по коррекции речи.</p> <p>Реализуются такие направления работы по развитию речи детей, как «Кроссвордомания», «Ребусоград».</p> <p>Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях, связанных с речевым развитием дошкольников.</p>	<p>Отсутствие в широкой практике при построении образовательного процесса мультимедийных технологий.</p> <p>Отсутствие базы компьютерных игр по речевому и творческому развитию ребенка.</p>

### **Особенности реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

Данная образовательная область предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства и мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Работа в ДОУ осуществляется в процессе организации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), направленной на развитие детского творчества, на приобщение к изобразительному искусству.

Реализация задач по художественному творчеству осуществлялась в процессе непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю, в самостоятельной деятельности детей.

Во всех группах есть необходимые условия: эстетические центры с разнообразным набором изобразительных средств; демонстрационным материалом, сведения о народном декоративно-прикладном искусстве (альбомы, наборы открыток и пр.), информация о художниках, скульпторах, архитекторах, альбомы с репродукциями, фотографии значимых культурных объектов города, стенды для выставки детских и совместных работ родителями.

Музыкальное развитие направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через приобщение к музыкальному искусству. Оснащение музыкального зала оборудованием (фортепиано, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, мультимедиа), наличие оснащенных музыкальных центров в группах. Музыкальное воспитание дошкольников в непосредственно организованной образовательной деятельности осуществляется два раза в неделю. Для реализации поставленных задач течение года педагогами использовались разные формы работы с детьми: праздники, музыкальные досуги, развлечения, музыкальные гостиные, концерты и пр. В летний период непосредственно организованная образовательная деятельность проводится на открытом воздухе. Воспитатели используют музыку, как для развития музыкальности, так и для охраны здоровья детей. Музыка помогает создать у ребенка приподнятое настроение, повышает двигательную активность. В течение года в каждой возрастной группе прошли праздники: День Знаний, Новоселье, Золотая осень, Новогоднее представление, Защитники Отечества, Масленица, Мамин день, Выпускной бал и др. Активно дети посещали кружки дополнительного образования.

Коллектив ДОУ постоянно работает над организацией художественно-эстетического пространства образовательного учреждения с учетом возрастных особенностей, интересов, способностей каждого ребенка. Работы детей украшают холлы детского сада, приемные помещения. А изготовленные руками детей, педагогов и родителей поделки дали возможность участвовать в Международных и Всероссийских конкурсах – «Волшебная бумага», «Творчество без границ», «Шаг

вперед. Лучшее оформление группы», «Дары Осени», «Пусть всегда будет солнце» и др., что также явилось значимым фактором художественно-эстетического развития.

### «Изобразительное искусство»

Начало 2016-2017 г:	Конец 2016-2017 г:
Показатель сформирован -16 %;	Показатель сформирован – 47 %
Находится в стадии становления -77 %;	Находится в стадии становления – 53 %
Не сформирован - 7 %.	Не сформирован – 0 %

### Развитие ребенка в музыкальной деятельности

Начало 2016-2017 г:	Конец 2016-2017 г:
Показатель сформирован -42 %;	Показатель сформирован – 52 %
Находится в стадии становления -56 %;	Находится в стадии становления – 47 %
Не сформирован - 2 %.	Не сформирован – 1 %

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Реализация парциальных программ «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова), «Ритмическая Мозаика (А.И. Буренина)</p> <p>Реализация задач по художественно-эстетическому развитию в рамках дополнительных образовательных услуг в кружках Умелые ручки», «Каблучок».</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в группах способствует организации самостоятельной изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.</p> <p>Реализуются программы «Ритмическая мозаика» Бурениной</p>	<p>При организации образовательного процесса не всегда учитываются интересы и потребности каждого ребенка.</p> <p>Ориентировка на средние результаты.</p> <p>Недостаточно применяются современные технологии в развитии художественных способностей.</p> <p>Узкий спектр кружков дополнительного образования.</p>

В ДОУ оказываются следующие услуги:

- психологические:

сказкотерапия, коммуникативные тренинги с детьми, тренинги с педагогами по профилактике профессионального выгорания и адаптации молодых педагогов;

- педагогические услуги:

образовательная деятельность осуществляется в разных формах: непосредственно образовательная деятельность (НОД), образовательная деятельность в режимные моменты; созданы условия для самостоятельной развивающей и двигательной активности детей, проводятся дополнительные образовательные услуги;

- методические услуги:

семинары, педагогические советы, мастер-классы, консультации, конференции, Ученые советы для детей, родителей и педагогов и др.

Традиционно проведены Дни открытых дверей для родителей с показом открытых мероприятий «День Земли», «Встречи с интересными людьми», «Земля – наш общий дом!»

### Включение регионального сетевого компонента в образовательную деятельность Учреждения.

С детьми всех возрастных групп проводится большая работа по ранней профориентации на профессии железнодорожного транспорта. Разработаны перспективные планы в каждой возрастной группе на данную тематику, проводятся встречи с работниками Свердловской железной дороги. Традицией стало проведение декадников, месячников по формированию безопасного поведения дошкольников на объектах железнодорожного транспорта.

Положительные моменты: педагоги внедряют новые формы работы с детьми – квесты, маршрутные игры, сторрителлинг; видео-презентации по разным темам. Более 10 лет дошкольное учреждение является базой для проведения практики студентов Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, его факультетов «Педагогика и психология детства», «Физическое воспитание». Дети и педагоги являются активными участниками конкурсов, олимпиад, викторин различных уровней. 68 % выпускников учатся в престижных гимназиях, лицеях, языковых школах.

#### Взаимосвязь с социумом.

Традиционно продолжается сотрудничество с образовательными, культурными и спортивными организациями города: детская библиотека микрорайона, ДКЖ, планетарий, театр кукол, Пермская филармония, детская музыкальная школа № 13, Дворец культуры железнодорожников, ТОС «Светлый»

#### Взаимодействие с родителями.

Социальный паспорт семей воспитанников 2017 уч. г.

По социальному составу преобладает полная семья – 92,4%, не полная – 7,5%.

Высшее образование имеют – 60,5% родителей, среднее специальное – 24,1, среднее – 15,4%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 39,6% , 2 ребенка – 45,1%, многодетные семьи (3 и более детей) – 15,3%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

Продолжает повышаться образовательный уровень родителей;

увеличивается количество детей в семьях;

увеличивается количество многодетных семей до 15,3%;

В анкетировании по результатам работы ДОУ в 2017 учебном году приняли участие 102 семьи. Положительные моменты: большинство родителей (94%) дают положительную оценку работе дошкольного учреждения и продолжают отмечать высокую компетентность воспитателей, доброжелательность, благоприятный психологический климат в группах, интересные занятия, праздники, организацию и проведение дополнительного образования.

В работе с родителями используются как традиционные, так и не традиционные формы взаимодействия:

Дни открытых дверей для родителей и детей;

Консультации специалистов (логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре);

Музыкальные и спортивные тематические праздники и развлечения;

Тематические встречи (викторины, конкурсы, КВН, квесты, парные гимнастики);

Вечера досуга («В гостях у бабушки Загадушки», «Правила железнодорожные детям знать положено», «Путешествие в страну Знаний» и др.);

Общение в клубе «Встречи с интересными людьми»;

Мастер-классы;

Традиции групп: оформление групповых газет, фотоальбомов, виртуальные экскурсии;

Индивидуальные беседы и консультации воспитателей;

Совместные творческие выставки и конкурсы, праздничные утренники, совместные дни творчества и др.

Педагоги активно используют для взаимодействия с родителями возможности сайта детского сада и групп ВКонтакте.

<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
------------------------	-----------------------

<p>В работе с родителями используются традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия: конференции для родителей и детей, консультации специалистов, праздники и развлечения, тематические встречи, мастер-классы, совместные творческие выставки и конкурсы, открытые занятия, краткосрочные образовательные практики.</p>	<p>Недостаточно представлены современные эффективные формы работы с семьей (в том числе - интерактивные).  Непонимание родителями важности периода дошкольного детства для раскрытия возможностей ребенка, старта для развития способностей.  Родительские ожидания без учета индивидуальных особенностей детей.</p>
--	--

**Таким образом, в целом в осуществлении образовательного процесса ДОО существует ряд проблем:**

1. Отсутствует система работы, обеспечивающая высокий уровень развития каждого ребенка на основе природных задатков, способностей и интересов.
2. Недостаточно высокий уровень компетентности педагогов в организации образовательного процесса с учетом возможностей, потребностей, способностей и разносторонних интересов каждого ребенка.
3. В ДОО недостаточно разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее мониторинг и развитие индивидуальных особенностей.
4. Узкий круг социальных партнеров в решении данных проблем.

Исходя из сильных и слабых сторон деятельности ДОО, можно сделать вывод о необходимости создания такой образовательной модели детского сада, которая бы гибко изменялась в соответствии с современными требованиями и приспособлялась к индивидуальным возможностям, способностям и потребностям каждого ребенка.

### **1.3. Система управления учреждением.**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОО на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет Учреждения.

Члены коллектива дошкольного учреждения имеют возможность участия в управлении ДОО через Педагогический совет и Общее собрание работников.

Трудовые отношения с работодателем регулируются профсоюзным комитетом, председателем которого является Крбашян Алла Юрьевна.

Системность и целостность в управлении осуществляется на основе сотрудничества педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

### **1.4. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования.**

Результаты освоения детьми всех возрастных групп основной образовательной программы дошкольного образования.

Линия развития	Высокий и средний уровни на начало года	Высокий и средний уровни на конец учебного года
Физическое развитие	77%	<b>96%</b>

Познавательное развитие	82%	<b>98%</b>
Речевое развитие	78%	<b>98%</b>
Художественно-эстетическое развитие	95%	<b>99%</b>
Социально-коммуникативное развитие/игра/	90%	<b>99%</b>

Дети подготовительных групп показали хороший уровень подготовки в соответствии с ФГОС ДО: 97% детей освоили программу на высоком и среднем уровне, ниже среднего – 3%, низкого уровня нет.

Результаты педагогической диагностики отслеживались в системе наблюдений, бесед с детьми всех дошкольных групп.

Победы детей в конкурсах, интернет-конкурсах, викторинах, олимпиадах

Ушков Арсений, 4 года – 1 место в международной викторине «Зеленый патруль» (Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение»)

Шелонникова Лена, 5 лет – 1 место во Всероссийском конкурсе «Подарок для самой-самой!» (Информационно-образовательный ресурс «Шаг вперед»)

Мелехова Карина, 5 лет – 1 место во Всероссийском конкурсе «Юные экологи» (Интернет-сайт «Смотр талантов»)

Тихонова Мария, 6 лет – 1 место во Всероссийском конкурсе «Паровозик знаний» (Интернет-ресурс «Слово педагога»)

Мулик Соня, 5 лет – 1 место в Международном конкурсе «Надежды России» (Интернет-сайт «Надежды России»)

Сажина Софья, 5 лет – 1 место во Всероссийской викторине «Перелетные птицы» (Педагогический центр «Мой успех»)

Ильиных Катя, 7 лет – 1 место во Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Краски лета!» (Электронный педагогический журнал «Авантаж»)

Дробякин Матвей, 4 года – 1 место в конкурсе чтецов среди воспитанников ДОУ «Цвети, Земля!»

Борова Анна, 4 года – 2 место в Международном конкурсе «Я очевидец» (Международный образовательный центр «Кладовая талантов»)

Белогурова Настя, 5 лет – 2 место во Всероссийском конкурсе «Мир вокруг нас. Природа, животные и времена года» (Интернет-сайт «Портал педагога»)

Дети старшей группы – 2 место в Международном конкурсе по безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут» (Интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение»)

Григорьева Дарья, 6 лет – 3 место в Международном конкурсе «Я очевидец» (Интернет-сайт «Кладовая талантов»)

Бузмаков Савелий, 5 лет – 3 место во Всероссийском конкурсе «Подарок для Защитника» (Интернет-сайт «Шаг вперед»)

Алексеев Егор, 5 лет – 3 место во Всероссийском конкурсе «Узнавай-ка!» (Интернет-сайт «Конкурс.ру»)

Детский сад в 2017 году выпустил 18 будущих первоклассников, 68 % из них поступили в специализированные школы и лицеи (№ 9,11,12,22,77, лицей № 2,10, гимназия № 4) Учителя отмечают высокий уровень мотивационной готовности выпускников к обучению в школе и общий уровень подготовки детей.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа педагогов по реализации комплексных и парциальных программ;
- эффективное взаимодействие воспитателей, специалистов и педагогов дополнительного образования;
- достаточная оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- насыщенная, вариативная, развивающая предметно-пространственная среда во всех возрастных группах;
- активное взаимодействие с родителями;
- эффективное повышение профессионального мастерства педагогов на курсах повышения квалификации и переподготовки.
- использование инновационных технологий в воспитательно-образовательной работе с детьми

### Образовательная система ДООУ.

Образовательный процесс строится в соответствии с рекомендациями авторов комплексной программы «Радуга». Структура образовательного процесса включает в себя непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность в режимные моменты и самостоятельную деятельность детей. Образовательные задачи решаются в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, изобразительной и т.д.

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Более 10 лет педагоги эффективно реализуют комплексную программу «Радуга», дополняя ее парциальными программами по выбранному приоритетным направлениям.</p> <p>Организовано дополнительное образование по запросам родителей с учетом педагогических ресурсов.</p> <p>Выстроена модель взаимодействия педагогов и специалистов.</p> <p>Активно идет процесс преобразования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.</p> <p>Реализуются педагогические проекты по взаимодействию с родителями.</p>	<p>Отсутствие гибкой изменяющейся к современным условиям системы образования.</p> <p><u>Содержание образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание дошкольного образования не предполагает построение индивидуального образовательного маршрута с учетом возможности, потребности, способности и разносторонние интересы;</li> </ul> <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Используются традиционные педагогические технологии;</li> <li>- Информационные технологии медленно входят в образовательный процесс;</li> <li>- Недостаточно используются технологии для развития способностей дошкольников.</li> </ul> <p><u>Кадры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная подготовленность педагогического коллектива к построению образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;</li> <li>- Невысокий уровень развития адаптивных качеств у детей.</li> </ul> <p>Узкий спектр образовательных услуг для проявления индивидуальных особенностей, способностей и самостоятельного выбора.</p>

### 1.5. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство ДООУ уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов. 13% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС. Педагоги активно участвовали в работе городских методических объединений, мастер - классов, районной конференции. По итогам участия получили сертификаты 12 человек.

Сохраняется число постоянных педагогических кадров, что очень важно для поддержания корпоративной культуры, традиций ДООУ, накопления опыта.



Отличительные черты нашего коллектива: стабильность, открытость, педагогическое мастерство, увлеченность своим делом.

#### Педагогический состав:

Образование	Количество человек	Квалификационная категория:	Количество человек	Педстаж	Количество человек
Высшее	7	Высшая	7	до 5 лет	2
Среднее специальное	8	Первая	3		
		Соответствие	-	более 30 лет	4
Студенты		Б/категории	5		
<b>Звания и награды педагогов:</b>					
Один педагог имеет отраслевую награду Министерства образования и науки Российской Федерации «Почетный работник общего образования РФ»					

Чтобы каждый педагог стал активным, заинтересованным, творческим участником педагогического процесса работу строили с использованием традиционных и нетрадиционных интерактивных методов и форм. Ценность такого подхода в том, что он обеспечивает обратную связь, обмен мнениями, формирует положительные отношения между сотрудниками. Стержнем данных форм работы с педагогами являются коллективные обсуждения, рассуждения, аргументация выводов. Значение интерактивных методов состоит в достижении таких важнейших целей, как:

- стимулирование интереса и мотивации к самообразованию;
- повышение уровня активности и самостоятельности;
- развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности;
- развитие стремления к сотрудничеству, эмпатии.

В 2017 учебном году использовались следующие формы работы: педагогические советы, мастер-классы, консультации-практикумы, семинары-практикумы, деловые игры, творческие отчеты и конкурсы, презентации. В практике работы с педагогами широко использовались мультимедийные тематические презентации и интерактивные методы – защита проектов, квесты, аналитическая деятельность и др. Достаточно актуальной и современной формой повышения квалификации педагогов является дистанционное образование, что приветствуется и используется молодыми воспитателями.

Система повышения квалификации имеет тенденцию к поиску современных форм, поддержанию в ней инновационного духа и творческого начала, только такая система способна активизировать процессы профессионально-личностного роста. Следующий учебный год пройдет в поисках эффективных индивидуальных маршрутов развития каждого педагога: раскрытия и повышения профессионального потенциала, определения точек роста для прохождения аттестации на квалификационные категории и т.д., а так же создания условий для саморазвития педагога и выхода на личностно-ресурсную траекторию его развития.

Одной из эффективных форм повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация. В этом учебном году успешно аттестовались: на высшую категорию – Руденко Л.А.; на первую категорию - Барсукова Д.С., Славянская М.В.

Педагоги активно участвовали в работе городских методических объединений, в фестивале мастер-классов. По итогам участия получили сертификаты 12 (80%) человек.

В следующем году планируют пройти процедуру аттестации 2 педагога: Болотникова Е.А., Крбашян А.Ю.

Качество работы с кадрами	2015	2016	2017
---------------------------	------	------	------

Количество педагогов и руководителей <b>всего человек</b> (без сотрудников находящихся в отпуске по уходу за ребенком)		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Возрастной состав педагогических и административных работников ОУ в процентах	До 25 лет	0	0	0
	От 25 до 35 лет	27	20	20
	От 35 до 45 лет	27	20	20
	От 45 до 55 лет	20	27	27
	От 55 до 65 лет	20	27	27
	Более 65 лет	6	6	6

**ДОУ: 138**

**Район: Дзержинский**

Показатель	Фактические значения
<b>Содержание образования</b>	
Индекс здоровья детей.	0
Организация предметно-развивающей среды.	100
Реализация дополнительных образовательных услуг	50
<b>Качество развития кадров</b>	
Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями(%)	67
Доля педагогических работников - участников конкурсов профессионального мастерства за 2017 учебный год (%)	86
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет.	20
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года (от 16 часов в учреждениях, имеющих лицензию на данный вид деятельности) (%)	53
<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
Объем средств, привлеченных за счет оказания платных образовательных услуг в расчете на 1 воспитанника (тыс.руб.)	5,23
Увеличение количества оказываемых платных образовательных услуг в 2017 учебном году по сравнению с 2016 учебным годом не менее чем на 1 услугу.	1

Исходя из анализа ситуации, выделенных проблем и в рамках реализации Программы развития ДОУ, коллектив определяет следующие приоритетные направления в образовательной деятельности образовательного учреждения на 2018 учебный год:

- Создать постоянно действующую систему выявления и развития интересов и способностей детей;
- Разработать проекты в соответствии с возрастными и сенситивными периодами развития ребенка:

Младшие группы – «Любознайки» (сенсорномоторное развитие и развитие речи)

Средние группы – «Почемучки» (развитие любознательности, словотворчества, познавательно-исследовательской деятельности)

Старшие – «Грамматика фантазии» (развитие воображения, как основы творческих способностей, исследовательского поведения, технических способностей и др.)

Подготовительные к школе группы - «Эврика» (открытие себя и своих способностей в разных областях)

Специалисты:

Музыкальные руководители: «Ритмическая мозаика»

Инструктор по физической культуре: «Продвижение» (развитие двигательных способностей)

- Расширить спектр современных форм взаимодействия педагогов с родителями.

### Качество учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение Учреждения соответствует требованиям. В методическом кабинете имеется полный комплект учебно-методической литературы, необходимой для организации воспитательно-образовательного процесса по программе «Радуга». Основными программами, которые используются в ДООУ для развития и обучения детей дошкольного возраста являются:

№	Авторские образовательные программы, методики и технологии (укажите в скобках ф.и.о. автора)	Результативность
1.	Комплексная федеральная программа «Радуга» (авторский коллектив под руководством Дороновой Т.Н., кандидата педагогических наук, г. Москва)	Применение целостной системы поступательного развития дает возможность создать условия для развития индивидуальности каждого малыша, обеспечения атмосферы психологического комфорта, воспитания уважения к свободе и достоинству каждого ребенка как маленького, но полноправного Человека
2.	Региональная программа физического и валеологического развития дошкольника «Азбука здоровья» (Токаева Т.Э. – доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГПУ, кандидат педагогических наук, г. Пермь) Программа физического развития детей старшего дошкольного возраста «Будь здоров, старший дошкольник!»	Программа дает возможность строить работу по физическому воспитанию, учитывая кризисность и гетерохронность созревания основных функциональных систем организма, индивидуальное развитие ребенка и состояние его здоровья. Программа дает возможность развития ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности. Позиция субъект-субъектного и деятельностного подхода реализуется в поэтапном развивающем взаимодействии в процессе совместной физкультурно-оздоровительной деятельности.
3.	Коррекционная программа обучения и воспитания для детей с нарушением речи (Плаксина Л.И.)	Широкое использование сохранных анализаторов и речи как эффективных средств компенсации зрительной недостаточности в организационно-коррекционно-компенсаторного процесса дает возможность решения вопросов общего развития детей, коррекции, компенсации и реабилитации психофизического развития, полноценной подготовки детей к обучению в школе.
4.	Программа «Мир математики» (Фадеева Е.М.- специалист кафедры дошкольной педагогики ПК ИПКРО, г. Пермь)	Программа формирует у детей познавательный интерес к математике, предпосылки учебной деятельности, развивает умственные способности, осуществляет математическую подготовку детей к школе.
5.	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я, ты, мы!» (Князева О.Л., Стеркина Р.Б., г. Москва)	Программа помогает становлению базовых свойств личности ребенка: самооценки и образа «Я»; нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.
6.	Программа «Учусь говорить!» (Гербова В.В., г. Москва)	Программа направлена на создание вокруг воспитанников благоприятной речевой среды и целенаправленное формирование конкретных речевых умений для обогащения и совершенствования детской речи.

7.	Программа «Познаю мир» (Гризик Т.И., г. Москва)	В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира, данная программа развивает и формирует у ребенка познавательную сферу, обеспечивающую ребенку полноценное интеллектуальное и эмоциональное существование и развитие личности в нашем мире.
8.	Педагогическая технология «Основы безопасности» (Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., г. Москва)	Педагогическая технология направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.
9.	Программа «Музыкальное воспитание дошкольников» (Радынова О.П., г. Москва)	Программа помогает формированию основ музыкальной культуры, развитию эмоций, музыкального мышления, вкусов ребенка. Через музыкальную деятельность и посильное детское исполнительство происходит всесторонне развитие личности ребенка.
10.	Программа «Природа, искусство, изобразительная деятельность» (Доронова Т.Н., г. Москва)	Программа помогает эстетическому развитию дошкольника в процессе восприятия природы, искусства и собственной художественной деятельности; развитию творчества детей и формированию изобразительных навыков и умений, необходимых для создания художественно-выразительного образа.
11.	Парциальная программа «Ритмическая мозаика» (Буренина А.И., г. Ленинград)	Программа направлена на освоение своего собственного тела как выразительного «музыкального инструмента», овладение не только разнообразными двигательными навыками и умениями, но и опытом творческого осмысления музыки, ее эмоционально-телесным выражением.

Регулярно пополняются практические материалы, разработанные педагогами ДОУ – интересные конспекты НОД, сценарии совместной деятельности, конспекты развлечений и праздников, методические и практические материалы по организации различных видов детской деятельности, сценарии образовательной деятельности в режимных моментах.

### 1.6. Материально-техническая база.

На территории ДОУ оборудованы прогулочные участки с теньевыми навесами по количеству групп. Имеются малые формы для организации двигательной и познавательной активности детей, оборудованы спортивные площадки. Обновлена разметка в Автогородке, где дети имеют возможность закреплять правила поведения на дороге и совершенствовать навыки катания на велосипедах и самокатах. На прогулочных участках много деревьев, кустарников, цветов (в том числе многолетних).

Имеются специализированные помещения для занятий с детьми:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- спортивные площадки;
- кабинет логопеда и психолога;
- кабинет для ручного труда;

При проведении образовательного процесса используются такие технические средства:

- магнитофон – 8 шт.
- музыкальный центр с функцией караоке – 2 шт.
- видеомагнитофон - 1 шт.
- мультимедийный проектор - 1 шт.
- экраны - 2 шт.

- ноутбуки –1 шт.

Предметно - развивающая среда в ДООУ создана в соответствии с ФГОС и рекомендациями авторов программы «Радуга», что обеспечивает полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие каждого ребенка. На начало учебного года экспертная группа Дзержинского района дала положительную оценку созданным в ДООУ условиям, образовательное учреждение считается одним из лучших среди детских садов ОАО «РЖД» г. Перми.

В группах созданы условия для сенсорного, речевого развития детей, имеется оборудование для упражнений в игровой, творческой, продуктивной деятельности, есть все необходимое для формирования математических представлений, знакомства с предметным и окружающим миром, с трудом взрослых и др. Игровые материалы для развивающей среды постоянно обновляются и пополняются.

Во всех группах установлены стационарные бактерицидные лампы, имеются увлажнители воздуха.

В перспективе планируется приобретение игрового материала для направления «Робототехника»

### **Организация питания.**

В ДООУ строго соблюдаются все нормы питания, предусмотренные санитарными нормами и правилами. Организовано 5-ти разовое питание на основе перспективного 10-дневного меню. Меню составляется по разработанным технологическим картам, которые позволяют выдержать все необходимые требования по приготовлению детских блюд. Работники кухни ежедневно готовят разнообразные блюда. В рацион воспитанников входят свежие фрукты, овощи. При организации питания соблюдаются все физиологические и возрастные нормы в суточной потребности основных пищевых веществ. Контроль за питанием осуществляют заведующий ДООУ, врач, бракеражная комиссия.

### **Медицинское обслуживание.**

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность в ДООУ.**

Функционируют лицензированные медицинские кабинеты, оборудованные в соответствии с современными требованиями СанПиН (процедурный, медицинский кабинет, изолятор). Врачи детской поликлиники регулярно проводят в детском саду профилактические беседы с родителями, посвященные профилактике заболеваемости детей инфекционными заболеваниями. В осенне-зимний период осуществляют вакцинацию детей от гриппа (по желанию родителей). Медицинскую работу в детском саду осуществляет врач – педиатр Н.В. Семочкина и медицинская сестра Н.Б. Рискова.

С целью профилактики простудных заболеваний в ДООУ проводятся следующие мероприятия:

- Соблюдение температурного режима и режима дня;
- Ежедневные прогулки утром и вечером;
- Соблюдение сезонности одежды во время прогулок детей;
- Утренняя гимнастика в старших и подготовительных группах на воздухе;
- Выполнение режима проветривания помещений;
- Кварцевание помещений;
- Динамические паузы между занятиями, физкультминутки на занятиях;
- «Недели здоровья», «Веселые старты», спортивные праздники;
- Оформление тематических информационных стендов;

Проведение профилактических бесед с родителями.

### **Обеспечение безопасности в ДООУ.**

Деятельность учреждения направлена на укрепление материально-технических ресурсов с целью создания безопасных условий пребывания воспитанников и персонала. Разработано

Положение о пропускном режиме. Для обеспечения пожарной безопасности воспитанников и сотрудников дошкольная организация оборудована автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, два раза в год проводятся учебные эвакуации с участием всех присутствующих в ДОУ. На каждом этаже есть поэтажные планы эвакуации. Все помещения оборудованы инструкциями действий во время пожара и при угрозе террористического характера.

Территория детского сада огорожена металлическим и бетонным забором, установлено видеонаблюдение на 8-ми камерах (Договор от 09.01.2017 с ЗАО «ДЦВ Свердловской железной дороги»), установлены домофон и тревожная кнопка. Обслуживание на оказание охранных услуг (технические средства охраны, противопожарного наблюдения и кнопки тревожной сигнализации) с использованием технических средств сигнализации осуществляется по договору № 20167-И от 01.01.2017 ФГКУ "УВО ВНГ России по Пермскому Краю", адрес 614036, г. Пермь, ул. Качалова, 22 А, имеется КТС и Брелок безопасности. ДОУ оснащено системой «Стрелец-Мониторинг» - Договор № 18/П-АМВ-ТМО-230/17 от 01.01.2017 г.

В зимний период с крыш и козырьков детского сада своевременно убирается снег и наледь, дорожки посыпаются песком.

В летний период по всей территории ДОУ своевременно организуется покос травы с целью устранения ядовитых растений и противопожарной безопасности; производится уборка сухих ветвей и листьев.

### **1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

В соответствии с «Законом об образовании» в Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, позволяющая отслеживать промежуточные и конечные результаты работы коллектива, а также корректировать дальнейшую деятельность педагогов и специалистов. Организационной формой является контроль. Внутренний контроль осуществляется в следующих видах: тематический контроль - плановая проверка, плановая комплексная проверка, оперативный контроль, мониторинг.

В течение года использовались такие виды контроля в соответствии с годовым планом:

#### Оперативный:

- Мониторинг по образовательным областям на начало и конец учебного года.
- Игровая деятельность.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры поведения.
- Работа с детьми в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
- Срезы по уровню развития детей во всех образовательных областях.

Тематический контроль направлен только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и на внедрение новых образовательных технологий, форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда. Темы мониторинга определяются в соответствии с годовым планом работы ДОУ на основании проблемно-ориентированного анализа работы ДОУ по итогам предыдущего учебного года: «Готовность групп к началу нового учебного года», «Эффективность воспитательно-образовательной работы в старших группах по организации нравственно-патриотического воспитания с учетом ФГОС ДО»

По итогам контроля составлялись справки с указанием положительных и отрицательных тенденций в организации воспитательной работы, а так же нахождения путей решения проблем.

В ДОУ осуществлялся мониторинг развития детей по образовательным областям два раза в год (октябрь, апрель). С детьми, имеющими низкий уровень, проведена коррекционная работа.

Качество реализации образовательного процесса осуществляется на основе единой системы диагностики и мониторинга, отражающей обеспечение государственных образовательных стандартов, предложенной авторами комплексной программы «Радуга».

Результаты внутреннего мониторинга оформляются в виде:

- аналитической справки;
- справки о результатах контроля;
- доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу и др.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	<i>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</i>	125 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	125 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	<i>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</i>	38 человек
1.3	<i>Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет</i>	87 человек
1.4	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</i>	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	125 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</i>	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	<i>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</i>	13,2
1.7	<i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i>	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/50%
1.8	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</i>	10/71,4%
1.8.1	Высшая	7/50%

1.8.2	Первая	3/21,4%
1.9	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i>	
1.9.1	До 5 лет	2/14,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/28,6%
1.10	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</i>	2/14,2%
1.11	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</i>	4/28,6%
1.12	<i>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</i>	0
1.13	<i>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</i>	0
1.14	<i>Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации</i>	14/125 детей – 8,9
1.15	<i>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</i>	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий ДОУ Н.Н. Нестеренко

Старший воспитатель М.В. Славянская